Je m'ENTRAINE

12 Le sucre en poudre.

1. Rédige une phrase expliquant pourquoi le sucre en poudre coule et prend la forme du récipient qui le contient.

Mots à utiliser : *solide divisé - grain(s) - récipient - forme propre.*

13 Mesurer la masse du sable.

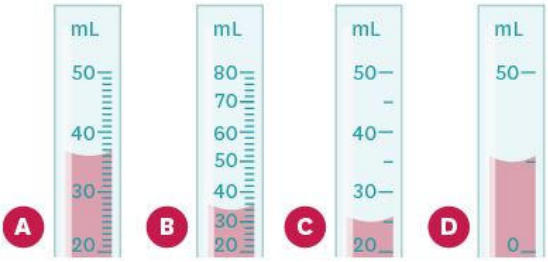
On cherche à mesurer la masse de 200 cm^3 de sable.

1. Explique et schématise les différentes étapes de la manipulation à effectuer.

14 Je lis des volumes sur des éprouvettes.

Voici plusieurs éprouvettes graduées.

1. Indique quel est le volume contenu dans chaque éprouvette.



15 J'utilise un tableau de conversion.

1. Recopie le tableau de conversion et place les volumes proposés dans le tableau.
2. Convertis chacun de ces volumes en L et en m^3.

a. 30 mL **c.** 300 hL **e.** 0,35 cm^3

b. 45,5 daL **d.** 10 cm^3 **f.** 5 000 mm^3

		m^3			dm^3			cm^3	mm^3		
			hL	daL	L	dL	cL	mL			

Retrouve d'autres exercices sur www.lelivrescolaire.fr

16 Je convertis.

Fais les conversions suivantes :

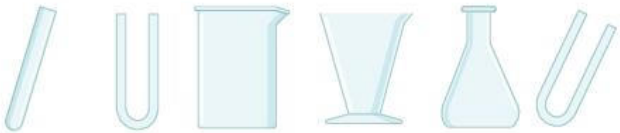
1. 30 mL = ... dL
2. 1,5 L = ... cL
3. 45 daL = ... mL
4. 25 dm^3 = ... mm^3
5. 78 cm^3 = ... m^3
6. 65, 5 m^3 = ... dm^3

17 Surface libre.

COMPÉTENCE Produire et transformer des tableaux ou des documents graphiques

Plusieurs récipients sont remplis à ras bord avec de l'eau liquide.

1. Recopie les schémas ci-dessous.



2. Trace au crayon à papier la surface libre du liquide au repos dans chacun des récipients.

18 Je reconnais les trois états physiques.

COMPÉTENCE Mettre en œuvre un raisonnement logique simple pour résoudre un problème

Voici des récipients contenant des substances à l'état solide, à l'état liquide ou à l'état gazeux.

1. En justifiant ta réponse, indique l'état ou les états représenté(s) dans chaque cas.

